

7. Яхонтов, С.В. Физиология. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы : учебно-методическое пособие / С.В. Яхонтов, Т.В. Ласукова. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2007. – 38 с.

Ботагариев Т.А.¹, Кайназаров Н.²

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Введение. В послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» отмечается, что потребуются пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов. [1] *Проблема исследования* заключается в противоречии между, с одной стороны, необходимостью реализации составляющих обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе и, с другой – недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса со стороны преподавательского состава Республики Казахстан.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать специфику реализации программы по предмету «Физическая культура» в рамках обновления содержания среднего образования республики Казахстан.

Задачи исследования:

1) выявить отличительные черты планирования при традиционном преподавании предмета «Физическая культура» и в условиях обновленного содержания школьного образования учащихся средних классов;

2) изучить особенности традиционного и критериального оценивания успеваемости учащихся средних классов;

3) обосновать эффективность методических подходов преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного содержания образования.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, документальных материалов, контрольные испытания,

¹ Заведующий кафедрой физической культуры и спорта Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актюбе), доктор педагогических наук, профессор. E-mail: Botagariev__1959@mail.ru.

² Магистрант Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актюбе). E-mail: kajnazarov95@bk.ru.

метод определения умственной работоспособности, методы математической статистики. Использовались рекомендации специалистов. [2-4] Исследование осуществлялось в период 2016-2017 годов на базе средних общеобразовательной школ № 30, 27 г. Актобе. В исследовании приняли участие 40 учащихся 7 классов.

Основное содержание работы. Анализ традиционных документов планирования [6] и документов планирования по программе обновленного содержания образования [7] позволил определить следующие их отличительные черты. В традиционном годовом плане-графике к положительным моментам относится следующее: распределение часов на все четверти, намеченные сроки прохождения материала, учет особенностей динамики развития физических качеств школьников. В долгосрочном планировании положительными чертами являются конкретизация прохождения разделов программы, их тем, учебных целей каждого занятия.

К недостаткам годового плана-графика относится то, что не представлены конкретные разделы видов программного материала, темы занятий, цели конкретных разделов программы. В долгосрочном плане не представлена графическая последовательность прохождения материала.

К недостаткам поурочного плана относится то, что не представлены предварительные знания относительно основной темы занятия, не обращается внимание на коммуникативные компетенции учащихся, не реализуется активная самостоятельная, групповая работа учащихся. В среднесрочном плане не предусмотрена последовательность упражнений, периоды их обучения.

К недостаткам плана-конспекта относится то, что не представлены критерии достижения, языковые цели, совершенствование ценностей, межпредметные связи, использование навыков использования информационных технологий, рефлексия на занятии. Краткосрочный план дает только направление работы для преподавателя, не предусмотрены конкретные упражнения, их последовательность и методы реализации на уроке.

Таким образом, проанализированные документы планирования имеют как положительные черты, так и недостатки. В целом в связи с внедрением программы обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» коррективами в планировании можно считать следующие: конкретизация прохождения разделов программы, их тем, учебных целей каждого занятия; выявление предварительных знаний учащихся относительно изучаемой конкретной темы; акцент на формирование коммуникативных компетентностей; наличие критериев достижения, языковых целей, межпредметных связей, навыков использования информационных технологий, запланированных периодов занятия, рефлексии на уроке.

Сравнительный анализ традиционного и критериального оценивания успеваемости учащихся показал следующее. По итогам сдачи учащимися национального тестирования в способе, ориентированном на нормативы,

выявлены недостатки. Наряду с этим по дисциплинам нет критериев оценивания и дифференцированного сравнения.

По традиционной методике полученные оценки учащихся воспринимаются на основе средней арифметической величины. Оценки ставятся на основе сравнения низкого, среднего и высокого уровней.

Основная идея критериального оценивания:

а) достижение учащимися учебных целей оценивается посредством конкретных результатов;

б) проектирование учебного процесса реализуется через обратную схему: учебная программа – система оценивания – процесс учения и обучения;

в) учащийся превращается в активного участника процесса оценивания, т.е. он понимает все элементы процесса оценивания (что, как и почему);

г) повышается значимость разговорной деятельности: характерны 4 языковых навыка: слушание, анализ, синтез, оценка.

Реализация элементов программы обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» осуществлялась в процессе педагогического эксперимента, который проводился на базе СШ № 30 г. Актобе в течение января 2018 года и носил последовательный характер. [5] Нами был разработан среднесрочный и краткосрочные планы по предмету «Физическая культура» для учащихся 7 класса.

В таблице 1 представлены критерии и дескрипторы критериального оценивания.

Таблица 1

Критерии и дескрипторы критериального оценивания

Критерии	Дескрипторы
Знание и понимание	Анализ, совершенствование, построение гипотез по полученной информации
Применение	Практическая работа с картами, решение проблемы и разработка новых результатов
Критическое мышление и исследование	Формирование мнений на основе оценки полученной информации
Коммуникация и рефлексия	Устное и письменное изложение мыслей. На этой основе принятие решений

Через реализацию разработанных нами планов мы попытались показать, как работают вышеуказанные критерии. Так, реализация таких критериев, как «знание и понимание», осуществлялась следующим образом. Цели занятия четко конкретизированы и дифференцированы: а) то, что могут все учащиеся (например, выполнение общеразвивающих упражнений, играть в подвижные игры); б) то, что могут выполнить некоторые учащиеся (выполнить кувырок вперед). Определены языковые цели: например, «Что Вы знаете об упражнении «кувырок вперед», что Вы хотели бы узнать?».

Учащиеся анализируют ошибки, которые они совершили во время занятия (при упоре руками опоры близкая постановка рук к ногам приводит к сильному удару спиной об маты). В конце занятия путем постановки вопросов определяются результаты достижения цели.

Реализация такого критерия, как «применение», реализовывалось через следующие виды деятельности учащихся: практическая работа, работа с диаграммами, решение проблем, нахождение новых решений. На занятии учащиеся решение проблем реализовывали с помощью Венн-карты, доведения своих мыслей в виде написания на ватмане.

Реализация такого критерия, как «критическое мышление и исследование», осуществлялась через анализ учащимися полученной информации, её синтеза, а также посредством оценивания формулирования своего мнения.

Осуществление критерия «коммуникация и рефлексия» шло через предложение учащимися устных и письменных мнений. На ватмане учащиеся записывали свои мнения, а затем устно их излагали. Учащиеся выслушивали мнение других и давали соответствующий ответ, формулируя свое решение. В конце занятия учащиеся с помощью цветных карточек ставили себе оценки.

В таблице 2 представлена динамика критериев эффективности реализации программы обновленного содержания образования в ходе педагогического эксперимента. Нами были изучена техника выполнения учащимися упражнения «кувырок вперед». Определялись оценка за технику, оценка за теорию, интерес к занятиям. Также выявлялись показатели умственной работоспособности учащихся (по методике Анфимова).

Таблица 2

Динамика критериев эффективности реализации программы обновленного содержания образования в ходе педагогического эксперимента

Показатели	До эксперимента			После эксперимента			Прирост, %	t	P
	X	S	m	X	S	m			
Количество просмотренных знаков	1250	2,67	0,63	1266	3,2	0,74	1,28	10,3	<0,01
Количество ошибок на 500 знаков	4,6	0,16	0,04	3,1	0,21	0,05	16,1	25	<0,01
Количество ошибок на 200 знаков	0,48	0,024	0,006	0,40	0,019	0,004	20	22,8	<0,01
Оценка за технику, балл	3,9	0,12	0,03	4,9	0,08	0,02	25,6	25	<0,01
Интерес к занятиям, %	46,7	2,07	0,58	84,2	1,18	0,33	80,2	55,9	<0,01

Как видно из таблицы 2, после эксперимента все изученные нами показатели у учащихся повысились. Так, по показателям умственной работоспособности количество просмотренных знаков повысилось на 16 (1,28%), количество ошибок на 500 знаков уменьшилось на 1,5 (16,1%) и на 200 знаков – на 0,08 (20%). Различия статистически достоверны при $p < 0,01$. Оценка техники выполнения упражнения «кувырок вперед» повысилась с 3,9 до 4,9 баллов (прирост составил 25,6%). Интерес к занятиям у учащихся вырос почти в 2 раза (с 46,7% до 84,2%). Различия во всех случаях статистически достоверны при $p < 0,01$.

Указанные выше приросты в показателях мы связываем с внедрением элементов обновленного содержания образования, так как учащиеся более осмысленно усваивали предлагаемый программный материал и у них в результате повысилась мотивация к занятиям физической культурой.

Выводы:

1) отличительными особенностями планирования предмета «Физическая культура» в рамках обновленного содержания образования являются конкретизация прохождения разделов программы, целей занятия, акцент на формирование коммуникативной компетентности, наличие критериев достижения, рефлексии на уроке;

2) основными положительными элементами критериального оценивания являются постановка конкретных результатов, понимание учащимися элементов оценивания, наличие уровней (знание и понимание, применение, анализ, оценка), полное освоение знаний учащимися;

3) посредством разработки среднесрочных и краткосрочных планов предложены методические подходы по преподаванию предмета «Физическая культура», основными из которых являются конкретизация целей занятия, языковых целей, анализ учащимися своих ошибок, практическая работа учащихся, решение ими проблем;

4) в процессе педагогического эксперимента у учащихся повысились показатели умственной работоспособности, техника выполнения упражнения «кувырок вперед», интерес к занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции : Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Народу Казахстана от 10 января 2018 г.

2. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук и др. – М.: Просвещение, 1984.

3. Оценка техники движений на уроках физической культуры / под ред. Г.Б. Мейксона, Г.П.Богданова. – М.: Просвещение, 1975. – 96 с.

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студ. высш. учеб.

Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 264 с.

5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания : учебное пособие для высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 480 с.

6. Физическая культура : учебный план. 2017-2018 год. 7 класс. – Автономная организация образования «Назарбаев интеллектуальная школа». – 54 с.

*Вагайцева Ю.В.*¹

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ КОМПЛЕКСАМ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

В последнее время в связи с возросшей в стране криминогенной обстановкой внимание к рукопашному бою значительно повысилось, однако и сейчас подготовка молодых специалистов правоохранительной системы к ведению ближнего боя в образовательных организациях МВД России носит поверхностный характер, зачастую приводящий к формальному обучению. Следовательно, проблема разработки новых эффективных средств и методов обучения курсантов боевым приемам борьбы с соблюдением мер безопасности и предупреждением травматизма приобретает все большую актуальность.

Данную проблему, на наш взгляд, можно решить, если при подготовке курсантов использовать в обучении специальные комплексы боевых приемов борьбы на 8 (16) счетов. Комплексы боевых приемов борьбы были подготовлены на основе комплекса формальных упражнений рукопашного боя, который широко используется в вооруженных силах. [1; 5]

В состав комплексов входят различные приемы, имеющие определенный технический уровень и предполагающие имитацию ведения боя в различных ситуациях. В историческом аспекте предлагаемые комплексы приемов рукопашного боя представляют собой устоявшуюся систему средств обучения, включающую в себя приемы (в т.ч. блоки и удары), выполняемые в движении или на месте в широком скоростном и силовом диапазоне и имитирующие ведение контактного боя в различных ситуациях. [4] В зарубежных странах они носят название как комплексы приемов: «ката», «пумсе», «тао», «фап», «кюйен». Отличительной особенностью

¹ Следователь отдела по расследованию преступлений, совершенных на территории, обслуживаемой отделом полиции по Индустриальному району г. Барнаула (Российская Федерация, г. Барнаул). E-mail: september1995@inbox.ru.